

# ***Geografía escolar:*** **discursos dominantes y discursos alternativos**

**Ovidio Delgado Mahecha**

**Denisse Murcia Cifuentes**

**Héctor A. Díaz Mejía**



**Universidad Nacional de Colombia**

**Programa de Fortalecimiento de la Capacidad  
Científica en la Educación Básica y Media**



370.11

D352g Delgado, Ovidio

Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos / Ovidio Delgado, Denisse Murcia, Hector A. Díaz. -Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Programa RED, 1999.

80 páginas

ISBN 958-96166-7-4

1. Educación Básica 2. Educación Media 3. Geografía 4. Enseñanza  
5. Pedagogía 6. Investigación 7. Discursos 8. Discurso Pedagógico  
9. Programas de investigación en el aula. I. Murcia, Denisse II. Díaz, Hector A. III. Tít.

DB-UNC/BC 990315-JMS

1ª Edición 1000 ejemplares

© Universidad Nacional de Colombia, Programa RED  
Santafé de Bogotá, 1999

ISBN 958-96166-7-4

Diseño de carátula: Fernando Grisalez

Diagramación: Yolanda Alarcón

Impresión: Quebecor-Impreandes

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra  
sin permiso escrito del editor.

Impreso en Colombia

Programa RED

Ciudad Universitaria, Edificio Manuel Ancizar Oficina 2001

Tel/fax: 3165170

e-mail: [progred@bacata.usc.unal.edu.co](mailto:progred@bacata.usc.unal.edu.co)

<http://www.unal.edu.co/un/red>

Con el apoyo de:



Universidad Nacional de Colombia



Secretaría de Educación del Distrito Capital

# Tabla de contenido

Presentación .....	5
Geografía escolar: discursos y discursos alternativos .....	9
Introducción .....	11
Los problemas de la geografía escolar .....	12
Lo que desconocen los maestros .....	20
¿Un discurso alternativo? .....	28
Acerca de la epistemología del proceso pedagógico del conocimiento .....	45
Introducción .....	47
Estudio de caso sobre la estructura del pensamiento geográfico .....	48
Hacia una interpretación epistemológica del proceso pedagógico .....	56
Anexos .....	75
Anexo A	
Elementos componentes del espacio geográfico .....	77
Anexo B	
Guía de trabajo .....	79



# Presentación

Los dos textos que conforman esta nueva publicación del Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia titulado *Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos* son el resultado del trabajo cooperativo de sus autores y de sus procesos de búsqueda para que las escuelas promuevan el desarrollo de algunas competencias que le permitan a los ciudadanos establecer unas relaciones más humanas con los lugares en los que hacen sus vidas.

Liderados por el profesor Ovidio Delgado con el acompañamiento de la profesora Denisse Murcia, un grupo de profesores de diversos lugares del país trabajó durante cinco años analizando el estado de la educación geográfica en nuestro medio, estudiando el desarrollo histórico de la disciplina, discutiendo los diversos enfoques, y explorando caminos que hicieran posible la apropiación social del conocimiento geográfico. De este proceso da cuenta el primer texto, del cual el libro toma su título. El texto que se presenta en la segunda parte del libro denominado *Acerca de la epistemología del proceso pedagógico del conocimiento*, del profesor Héctor Ángel Díaz constituye no solo una evidencia de la reflexión que se hace en la escuela, sino que hace posible dar nuevo significado al discurso que se ofrece desde la disciplina.

Estos dos textos son una muestra de los alcances del trabajo cooperativo Escuela-Universidad en el cual los lectores pueden construir un mapa del camino recorrido por cuanto los aportes que se encuentran en la primera parte, en la que la geografía escolar se mira con ojos de geógrafo, se complementan con los planteamientos de la segunda, en la que son los ojos del maestro los que comunican su mirada sobre el fenómeno de construcción del conocimiento geográfico.

Entre los diversos correlatos que nos ofrecen este par de textos merece destacar el de los dos planos de reflexión: en el primero, los profesores universitarios, geógrafos, nos dejan conocer su preocupación por lo que podría denominarse el “analfabetismo geográfico” y exploran con los profesores de la educación básica y media sus propios conocimientos, los problemas de la geografía en el medio escolar y las posibilidades de abrir nuevos horizontes. En el segundo, el profesor de educación básica secundaria, licenciado en Ciencias Sociales y magister en Filosofía se plantea el problema de los obstáculos epistemológicos y pedagógicos para que los estudiantes construyan los conceptos y los hagan vivos en su cotidianidad, formulando alternativas para identificar y superar tales obstáculos.

De este fecundo diálogo disciplinar-pedagógico surgen múltiples complementariedades que muestran al lector la riqueza de la interlocución y la fuerza que reviste el trabajo de formación de profesores cuando se considera como un proceso abierto, permanente, centrado en las realidades escolares, formulado como proceso de producción de saber pedagógico y de transformación de las prácticas educativas. Los dos discursos, venidos de fuentes diversas, se enuncian desde su propia especificidad y se encuentran en el aula de clase donde el interés de los interlocutores confluye haciendo posible que puedan plantearse problemas comunes y se comprometan en aventuras compartidas. Es justamente el saber geográfico el que los reúne y la preocupación por la educación geográfica la que los compromete.

El primer texto adopta una posición acerca de la geografía escolar, venida de la perspectiva crítica y formulada como un discurso alternativo, que busca avanzar sobre los enfoques tradicionales de la disciplina. Desde este ángulo de mirada la geografía disciplinar y la geografía escolar no son ajenas, pues la disciplina no se considera únicamente como el saber de los iniciados, sino como las competencias de los ciudadanos para establecer relaciones espacio-sociedad, espacio-tiempo, geografía-historia que les permita comprender que los paisajes son creaciones sociales, que las ciudades son el producto de procesos económicos, sociales y políticos en los cuales los seres humanos participamos para satisfacer nuestras necesidades y ejercer poder; por tanto, asuntos como el riesgo urbano, la pobreza o la informalidad de

la urbanización no son fenómenos físicos sino el resultado de la acción humana.

Una geografía que centre su atención en las relaciones de los sujetos y los grupos con el espacio, creando lugares o transformándolos, toca necesariamente el asunto de la educación y este es el eje de reflexión que pone en diálogo los dos textos. El recorrido por la historia de los conceptos geográficos no tiene pretensión alguna de erudición pues ilustra las diversas posiciones que han circulado por la escuela y le ofrece a los profesores una mirada crítica de su quehacer y de las limitaciones que tienen los diversos enfoques para hacer una geografía viva. De otra parte, la reflexión epistemológica sobre las ciencias sociales interpela al maestro por asuntos centrales de su práctica cuales son la construcción de conocimientos, la elaboración de significados y el desarrollo de competencias de cada estudiante.

El análisis de los problemas concretos de la educación geográfica visto desde la perspectiva de la recontextualización de los saberes disciplinares en el ámbito escolar lleva a los autores, por distintos caminos, a plantear alternativas complementarias que confluyen en la formación de los maestros, el planteamiento del currículo, la pertinencia de los contenidos y las prácticas pedagógicas.

La apropiación de las gramáticas básicas de las disciplinas, la comprensión de la epistemología de las ciencias sociales, las formas de construcción del conocimiento, el desarrollo de la inteligencia espacial, el reconocimiento de la diversidad y la capacidad de reflexionar sobre la propia práctica y de producir saber pedagógico, podrían constituir componentes básicos de la formación de los maestros.

La capacidad para establecer diferencias entre los enfoques teóricos que constituyen la historia de la disciplina y de establecer sus nexos, así como la posibilidad de ubicar los saberes disciplinares en contextos diversos en los cuales se mueven los estudiantes, hacen posible que los profesores puedan definir los contenidos curriculares y las prácticas pedagógicas que cobran mayor pertinencia según la edad de los estudiantes, su representación de los distintos asuntos que tocan con el saber geográfico, sus obstáculos epistemológicos para acceder a nue-

vos niveles de representación de los procesos sociales y sus competencias para construir nuevos conceptos.

Las prácticas pedagógicas de los profesores participantes en el Programa y las mismas experiencias de los autores ponen de relieve las dificultades que representa un cambio en las formas de acción sin el acompañamiento de un discurso disciplinar, filosófico y pedagógico que acompañe tales cambios. Tampoco parece relevante un discurso sin la práctica. La fuerza de los textos reside allí: se construyen sobre un proceso de acción-reflexión que permite al lector identificar los rasgos de un saber pedagógico que reconstruye la práctica y desde allí se plantea caminos para reorientar la acción. Esta huella es clara en los dos textos en los que no se perciben ni el deseo ni el propósito de indicar normas; son el fruto de la experiencia con los profesores en el primero y con los estudiantes en el segundo.

Los dos textos dejan en el lector un sabor a tierra, a tierra pisada, a tierra transformada por la acción humana, a tierra que invita a los maestros a participar en su construcción a través de su trabajo, un trabajo que busque el desarrollo de la inteligencia espacial de los ciudadanos como propósito central de la Geografía Escolar.

*José Gregorio Rodríguez*  
Coordinador Programa RED